

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Специальная школа-интернат №2»

 Киргизбаева Г.М.

«19» 03 2022 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления – Ректор

Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова

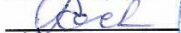
 Дулатбеков Н.О.

«16» 05 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ

«Общеобразовательная средняя школа №27»

 Касымканова С.Е.

«18» 03 2022 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«6В01901-Дефектология»

Уровень: Бакалавриат

Караганды – 2022

Образовательная программа «6В01901- Дефектология» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан».
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 5 мая 2020 года № 182.
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 августа 2017 года № 484.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133).

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	4
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	4
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	4
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	7
19	Матрица достижимости результатов обучения	9
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	22
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	24
22	Модель выпускника	25

Паспорт образовательной программы

1. **Код и наименование образовательной программы:** «6B01901-Дефектология»
2. **Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6B01- Педагогические науки, 6B019 - Специальная педагогика
3. **Группа образовательных программ:** B020- Специальная педагогика
4. **Объем кредитов:** 240
5. **Форма обучения:** очная
6. **Язык обучения :** Русский, казахский
7. **Присуждаемая степень:** Бакалавр образования
8. **Вид ОП:** действующая
9. **Уровень по МСКО** (Международная стандартная классификация образования)-6 уровень.
10. **Уровень по НРК** (Национальная рамка квалификаций)-6 уровень.
11. **Уровень по ОРК** (Отраслевая рамка квалификаций)- 6 уровень.
12. **Отличительные особенности ОП:**
ВУЗ-партнер (СОП) -
ВУЗ-партнер (ДДОП) -
13. **Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** № KZ83LAA00018495 приложение 016 от 28.07.2020
14. **Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** Сертификат качества агентства НАОКО, SA –А №0156/1, 27.05.2019-24.05.2024 г.
15. **Цель ОП:** Профессиональная подготовка специальных педагогов (дефектологов), обладающих фундаментальными знаниями и исследовательскими навыками для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в системе общего, специального и инклюзивного образования
16. **Квалификационная характеристика выпускника:**
 - а) **Перечень должностей выпускника:** дефектолог, учитель-логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог
 - б) **Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника:** общеобразовательные школы со специальными классами, специальные (коррекционные) школы, реабилитационные центры, кабинеты коррекции, логопедические пункты при дошкольных и школьных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования
 - в) **Виды профессиональной деятельности выпускника:**
 - организационно-технологическая,
 - производственно-управленческая,
 - проектная,

- научно-исследовательская,
- педагогическая,
- консультативно-диагностическая
- организационно-управленческая.

г) Функции профессиональной деятельности выпускника:

- *обучающая* – транслирует учебную информацию, учит самостоятельному поиску необходимых знаний, умений и навыков, конструирует учебные занятия с учетом необходимой коммуникативной компетенции обучающихся, использует новые технологии обучения, требующиеся в рамках обновленного содержания образования;
- *воспитывающая* – вводит обучающихся в систему социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к индивидуально-личностным качествам обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом многонациональной специфики и приоритетов Республики Казахстан и др.;
- *методическая* – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- *исследовательская* – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует поликультурную образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- *социально-коммуникативная* – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует и внедряет инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Применяет знания и понимания на профессиональном уровне об обществе как целостной системе и человеке; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; о духовном наследии и его роли в процессах модернизации; формулирует аргументы и решает проблемы воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
	PO 2	Использует иностранный язык как средство личностной и профессиональной коммуникации; грамотно излагает на иностранном и родном языках собственные мысли в устной и письменной речи; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	PO 3	Оценивает физический возраст и анатомо-физиологическое развитие школьников; применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции; использует виды и формы современных деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом образовательного учреждения и участвует в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования
2. Цифровые компетенции: (Digital skills)	PO 2	Применяет методику информационных и компьютерных технологий в предметной области; разрабатывает педагогические технологии, основанные на применении компьютерных средств
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 4	Анализирует закономерности и анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов слуха, зрения речи; определяет особенности строения центральной нервной системы; применяет методы комплексной нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений речи в детском возрасте, а так же предлагает меры профилактики нарушений речи у детей с ООП
	PO 5	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом категории атипичного развития на основе представленных психолого-педагогических характеристик и выстраивает стратегии целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП; обосновывает критерии оценивания учебной деятельности; анализирует результаты экспериментальных исследований
	PO 6	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в планировании, разработки и организации обучения детей с ООП русскому языку и чтению, изобразительному искусству, трудовой деятельности, ознакомлению с окружающим миром
	PO 7	Составляет психолого-педагогическую характеристику на детей с ДЦП и НОДА, со сложными дефектами; определяет реабилитационную программу с учетом закономерностей развития ребёнка после кохлеарной имплантации
	PO 8	Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся
	PO 9	Анализирует ключевые вопросы специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями; предлагает соответствующие коррекционно-педагогические решения
	PO 10	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO 1	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана	5
PO 1		Философия	5
PO 1		Основы права и антикоррупционной культуры Прикладной бизнес Экология и основы безопасности жизнедеятельности	5
PO 1		Культурология Психология	4
PO1	Социально-политических знаний	Политология Социология	4
PO 2	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии	5
PO 2		Иностранный язык	10
PO2		Казахский язык	10
PO2		Физическая культура	8
PO 3	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников	5
PO3		Педагогика	5
PO 3		Менеджмент в образовании	5
PO3		Инклюзивное образование	5
PO 4	Медико-биологический	Основы генетики и клинические нарушения у детей с ООП Хромосомные аберрации	4
PO 4		Патология органов слуха, зрения, речи Нарушения сенсорной деятельности у детей с проблемами развития	5
PO 4		Основы невропатологии	5
PO 4		Нозологические формы психофизических нарушений Основы нейропсихологии с элементами нейродиагностики	4
PO 4		Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей	6
PO 4		Учебная	4
PO 5	Профессиональный	Теория и практика психотерапевтических методов в специальном образовании Специальная психология	5
PO 5		Организация психологической службы для детей с особыми образовательными потребностями Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	5

PO 5		Основы психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития Организация деятельности ПМПК	6
PO 5		Планирование научных исследований Научные исследования в специальной педагогике	4
PO 5		Педагогическая	4
PO 5		Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	5
PO5		Специальная педагогика	5
PO 6	Подготовка учителя-дефектолога.(Минор)	Технология образования детей с ООП в предметной области "Обучение грамоте", "Русский язык", "Литературное чтение"	5
PO 6		Технология образования детей с ООП в предметной области "Рисование"	5
PO 6		Технология образования детей с ООП в предметной области "Ручной труд"	5
PO 6		Технология образования детей с ООП в предметной области "Мир вокруг"	5
PO7	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ООП	Технология психофизического развития детей со сложными дефектами Технология реабилитации детей с ДЦП и НОДА	5
PO7		Технология коррекционно-развивающего обучения детей после кохлеарной имплантации Реабилитация детей с кохлеарной имплантацией	5
PO8	Логопедический	Основы дефектологии Основы логопедии	4
PO8		Логотехнологии Технология развития речи	5
PO8		Технология сопровождения образовательного процесса при надомном обучении	4
PO8		Педагогическая	4
PO9	Социальная инклюзия и интеграция лиц с ООП	Технология управления стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС	5
PO9		Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	5
PO9		Методологические основы социальной инклюзии Технология социальной инклюзии внутри семьи и ближайшего круга общения	5
PO9		Преддипломная	3
PO9		Педагогическая	15
PO10	Технологии дистанционного обучения	Организация дистанционного обучения в системе школьного образования Основы образовательного мониторинга	5
PO10		Платформы и сервисы дистанционного обучения Управление образовательными процессами	4
PO3,5,6,7,8,9,10	Итоговая аттестация	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	12

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол-во кредит ов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент													
D1	Современная история Казахстана (ГЭ)	Курс направлен на изучение основных этапов исторического прошлого отечественной истории с начала XX века до наших дней; возрождение исторической памяти народа, исторического и культурного наследия страны; формирование национального самосознания и гражданского единства; воспитание патриотизма и толерантности у молодежи.	5	+	+								
D2	Философия	Курс раскрывает предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; представление об основных закономерностях функционирования природы, общества и мышления; мировоззренческие и методологические основы профессионального мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	5	+	+								
D3	Культурология, Психология	Курс содержит основные понятия культурологии; основные сферы культурной деятельности общества; культурные ценности и нормы; теоретические прикладные, ценностные аспекты культурологического знания; основные понятия психологии общения; научные и прикладные представления в области психологии общения; знания о социально-психологических закономерностях общения; принципы этики и психологии делового общения	4	+	+								

D4	Политология, Социология	Курс содержит основные теоретико-методологические подходы в политической науке, современные школы и концепции в политологии, основные закономерности и тенденции мирового политического процесса; социальные структуры и социальные стратификации, признаки социальной нормы и социального порядка, механизмы социального контроля роли личности в социальных процессах	4	+	+								
D5	Информационно-коммуникационные технологии (ағылшын тілінде)	Курс раскрывает виды программного обеспечения компьютера; особенности мультимедиа, гипертекста и интерактивного режима работы; способы кодирования различных видов информации; единицы измерения информации; учит оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач	5	+	+								
D6	Иностранный язык	Курс содержит общенаучную терминологию необходимую для реализации устной и письменной коммуникации в сфере делового/профессионального общения; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; правила представления научной информации в разных сферах коммуникации	10	+	+								
D7	Казахский язык	Курс раскрывает основные фонетические, лексические и грамматические явления казахского языка; культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения; адекватное реагирование в ситуациях бытового, академического и профессионального общения	10	+	+								
D8	Физическая культура	Курс содержит социально-биологические основы физической культуры; психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности; основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; основы здорового образа жизни студента; профессионально-прикладную физическая подготовка студентов	8		+	+							
Цикл общеобразовательных дисциплин Компонент по выбору													

D9	Основы права и антикоррупционной культуры	Данная дисциплина об основах антикоррупционной культуры, знаниях по основным отраслям национального законодательства, по реализации основных принципов современного права и выработке гражданской позиции к нетерпимости такому явлению как коррупция, выработке путей решения правовых проблем в сфере осуществления прав человека и противодействия коррупции, мерах по профилактике коррупции и повышении правовой культуры общества.	5	+		+							
	Прикладной бизнес	Данная дисциплина о методологических основах составления бизнес-плана, методах анализа рынка сбыта, описании продукции, разработке и представлении производственного плана, разработке и представлении плана маркетинга и организационного плана, разработке и представлении финансового плана, ознакомлении с важными и необходимыми основами прикладного бизнеса.		+		+							
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Данная дисциплина о нормах, связанных с основами развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правовом регулировании безопасности жизнедеятельности, прогнозировании развития негативных воздействий и оценке последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степени нарушенности экосистем, основных экологических проблемах современности		+				+					
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент													
D10	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс содержит общие закономерности роста и развития организма школьников; анатомию, физиологию нервной системы, сенсорных систем, желез внутренней секреции, пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и др.;методы гигиенической оценки режима дня и гигиенические нормативы учебных, бытовых помещений	5			+	+						
D11	Педагогика	Курс содержит методологические основы педагогики, основные этапы и направления ее развития, сущность и содержание, особенности и закономерности, структуру целостного педагогического процесса; урок как основную форму организации обучения; диагностику и контроль в обучении; технологии обучения в профессиональной деятельности современного учителя	5			+		+					

D12	Менеджмент в образовании	Курс содержит теоретико-методологические основы, этапы и направления развития, сущность и содержание, особенности и закономерности, структуру менеджмента в образовании; педагогический менеджмент как теорию и технологию управления педагогическими системами; управление инновациями в школе; методическую службу в школе и аттестацию учителей; лидерские качества менеджера в образовании	5			+		+					
D13	Инклюзивное образование	Курс рассматривает мировой и отечественный опыт, организационные условия внедрения инклюзивного (интегрированного) образования; рекомендации по приему и комплектации классов и адаптации программного материала; разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута; мониторинг достижений учащихся с ООП; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивной практики	5			+		+				+	
D14	Основы невропатологии	Курс содержит представление о строении и функциях нервной системы, её особенности и закономерности развития, представление о спинном и головном мозге человека, патологии нервной системы, раскрывает причины и механизмы развития нервных болезней, рассматривает структуры дефекта при патологиях центральной нервной системы	6				+			+		+	
D15	Технология образования детей с ООП в предметной области "Обучение грамоте", "Русский язык", Литературное чтение"	Курс раскрывает цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому (как родному) языку и чтению детей с ООП, а также научные основы конструирования технологий, уроков, форм обратной связи и т.д. в процессе овладения младшими школьниками с ООП теорией и практикой русского языка в условиях коррекционного обучения	5						+	+	+	+	
D16	Технология образования детей с ООП в предметной области "Рисование"	Курс раскрывает цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения детей с ООП; содержит сведения в области технологии обучения детей с ООП по предмету "Рисование" и различные подходы к организации обучения дошкольников и младших школьников с ООП изобразительному искусству.	5						+	+	+	+	
D17	Технология образования детей с ООП в предметной области "Ручной труд"	Курс раскрывает цели, содержание, закономерности, принципы, методы и приемы обучения детей с ООП; рассматривает подготовку квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями,	5						+	+	+	+	

		умениями и навыками в области формирования и развития трудовой деятельности младших школьников												
D18	Технология образования детей с ООП в предметной области "Мир вокруг"	Курс раскрывает методику ознакомления дошкольников и младших школьников с окружающим миром на уровне основных дидактических единиц, включая технологии экологического воспитания, естественнонаучной и обществоведческой работы с детьми с ООП; рассматриваются типичные методы и формы работы с детьми данной категории; технологию создания предметной развивающей среды.	5						+	+	+	+		
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору														
D19	Основы генетики и клинические нарушения у детей с ООП	Курс содержит цитологические и молекулярные основы наследственности, медицинскую генетику, методы исследования генетики человека, вопросы о механизмах наследственных хромосомных и генных болезней, их диагностике, лечении и профилактике, клинические нарушения и особенности и закономерности развития детей с особыми образовательными потребностями	4			+	+	+						
	Хромосомные aberrации	Курс содержит вопросы этиологии, патогенеза, диагностики и лечения хромосомных aberrаций, нарушений при хромосомных aberrациях в виде делеции, дупликации, инверсии, транслокации, фрагментации, особенности физического и психического развития детей с хромосомными aberrациями, их портретную характеристику, статистические данные о частоте рождения детей с данной патологией.				+	+	+						
D20	Патология органов слуха, зрения, речи	Курс содержит вопросы по анатомии, физиологии, патологии органов слуха, зрения, речи, основные методы исследования слухового, зрительного анализаторов, речевого аппарата, классификация слуховых нарушений, меры профилактики заболеваний у детей с нарушениями органов слуха, зрения, речи.	5			+	+	+						
	Нарушения сенсорной деятельности у детей с проблемами развития	Курс содержит вопросы по анатомо-физиологическим особенностям сенсорной деятельности у детей, этиологии, патогенезу и клиническим особенностям нарушений сенсорной деятельности у детей с проблемами в развитии, описанию наиболее часто				+	+	+						

		встречающихся заболеваний, приводящих к нарушениям функций органов зрения, слуха, речи.												
D21	Основы нейропсихологии с элементами нейродиагностики	Курс содержит вопросы структурно-функциональной характеристики нервной системы, о сенсорных и гностических функциях слухового, зрительного, тактильного анализаторов, особенности развития психических процессов, развитие высших психических функций детского организма в различные периоды онтогенеза, элементы и методы нейродиагностики	4			+	+	+						
	Нозологические формы психофизических нарушений	Курс содержит основы психофизического развития детей, нозологические формы психофизических нарушений, психофизиологии нарушений когнитивной деятельности при локальных поражениях головного мозга, их влияние на особенности развития психических процессов, внимания, речи, памяти, мышления, ориентировочно-исследовательской деятельности детей.				+	+	+						
D22	Нейропсихологические основы диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у детей	Курс содержит методологические основы нейропсихологической диагностики, закономерности развития речи на ранних возрастных этапах, основные теории, технологии, методы и методики комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи; рассматривает личностно-ориентированный подход как основу комплексной диагностики и коррекции речи у детей	6			+	+	+						
	Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте	Курс раскрывает фундаментальные нейропсихологические закономерности и особенности психолого-педагогического сопровождения процессов развития; метод замещающего онтогенеза как базовую технологию коррекции, абилитации и профилактики; схему (алгоритм) и конкретные психотехники, составляющие основу нейропсихологического сопровождения детей; психолого-педагогические программы занятий, разработанные на основе этого метода				+	+	+						
D23	Учебная	Учебная практика направлена на приобретение первичных профессиональных компетенций, включающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, формирование первых навыков исследовательской деятельности, умений ведения деловой корреспонденции, приобретение	4			+	+	+						

		практических умений и навыков работы в соответствии со специальностью обучения												
D24	Специальная психология	Курс раскрывает причины, механизмы и структуры атипичного развития, специфические особенности психического развития различных лиц с психическими и физическими недостатками; содержит клиническую, физиологическую, психологическую и педагогическую характеристику детей с особыми образовательными потребностями, а также обоснование и разработку стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП	5			+	+	+						
	Теория и практика психотерапевтических методов в специальном образовании	Курс содержит основные базовые понятия, основы и методологические принципы направлений психотерапии, понятия о механизмах и формах психотерапевтического воздействия в практике работы с детьми с нарушениями развития; направления психолого-педагогического сопровождения, а также обоснование и разработку стратегий целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП				+	+	+						
D25	Психолого-педагогическая диагностика детей с особыми образовательными потребностями	Курс содержит основные базовые понятия, связанные с задачами, направлениями и содержанием психолого-педагогической диагностики; рассматривает проблему подбора релевантных методик для обследования детей с ООП, практического применения диагностических методик, анализа результатов обследования и составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ООП	5			+	+	+						
	Организация психологической службы для детей с особыми образовательными потребностями	Курс раскрывает закономерности и особенности психического развития лиц с нарушенным развитием в условиях коррекционного обучения, технологию выстраивания стратегии целенаправленной помощи по улучшению качества жизни детей с ООП, требования к структуре, содержанию и организации психологической службы в учреждениях специального и инклюзивного образования				+	+	+						
D26	Организация деятельности ПМПК	Курс содержит теоретико-методологические основы деятельности ПМПК в современных условиях модернизации образования, структуру, функции и организацию деятельности ПМПК; технологии проведения психолого-педагогического обследования детей с ООП и анализа результатов обследования	6			+	+	+						
	Основы психолого-	Курс содержит основные базовые понятия, связанные				+	+	+						

	медико-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития	с организацией, структурой, методологической основой психолого-медико-педагогического обследования; раскрывает процесс проведения психолого-педагогического обследования детей с ООП и анализ результатов обследования; содержательные аспекты изучения детей на разных возрастных этапах											
D27	Планирование научных исследований	Курс содержит общие вопросы экспериментальной работы; характеристику методов научного познания и основных этапов научного исследования; общую схему проведения научно-педагогического эксперимента; основные требования к разработке критериального аппарата оценки качества; описания, правила обработки и оценки результатов исследования	4			+	+	+					
	Научные исследования в специальной педагогике	Курс рассматривает основные методологические подходы и научно-теоретические представления о специальной педагогике; основные теории и школы, составляющие ядро специальной педагогики; методологии научного исследования; различные уровни научного познания; основные эксперименты специальной педагогики; используемые исследователями методы; наиболее острые нерешенные проблемы специальной педагогики; этапы проведения научно-исследовательских работ				+	+	+					
D28	Педагогическая	Педагогическая практика закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических навыков и умений самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	4			+	+	+					
D29	Технология реабилитации детей с ДЦП и НОДА	В курсе рассматриваются проблемы социальной реабилитации детей с ДЦП и НОДА; социальная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в деятельности социальных служб; некоторые аспекты теории замещающего онтогенеза А.В.Семенович в филогенетическом принципе коррекционного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	5							+	+	+	
	Технология психофизического развития детей со сложными дефектами	В курсе рассматриваются своеобразие становления психики детей с комплексными нарушениями развития; дается общая характеристика детей со сложными дефектами; социальная реабилитация детей со сложными дефектами в деятельности								+	+	+	

		социальных служб; акцентируется внимание на выявление индивидуальных психологических особенностей и определения потенциальных возможностей развития детей этой категории											
D30	Технология коррекционно-развивающего обучения детей после кохлеарной имплантации	В курсе рассматривается основная задача работы по РСВ по созданию на базе развивающегося слуха, слухо-зрительной и слухо-речедвигательной основы для восприятия устной речи в коммуникативной функции; использование слухового восприятия для приближения произношения к естественному звучанию устной речи при максимальном использовании имеющейся у детей возможности слухового восприятия в целях содействия учебно-воспитательному процессу.	5							+	+	+	
	Реабилитация детей с кохлеарной имплантацией	В курсе рассматриваются важные проблемы медико-психолого-педагогической реабилитации детей (с врожденной тотальной потерей слуховой функции) после кохлеарной имплантации; консультирование лиц с после кохлеарной имплантации и членов их семей; особое внимание уделяется содержанию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам после кохлеарной имплантации								+	+	+	
D31	Основы образовательного мониторинга	Курс раскрывает научно-педагогические основы, функции, виды, приемы, принципы, методы организации образовательного мониторинга; рассматривает проблему внедрения мониторинга в педагогический процесс, обоснования выбора критериев оценивания, прогнозирования и коррекции педагогической деятельности на основании результатов мониторинга.	5			+							+
	Организация дистанционного обучения в системе школьного образования	Понятие дистанционного обучения в системе школьного образования. Технические требования к организации дистанционного обучения. Педагогические принципы организации дистанционного образования. Способы организации учебного процесса в режимах онлайн и офлайн. Методика дистанционного образования. Основные типы дистанционного обучения: видеолекции, конференции, вебинары, чаты. Организация Интернет мероприятий: олимпиады, фестивали, конкурсы, сетевые проекты.			+	+							+
D32	Платформы и сервисы	Основы дистанционного обучения: Модели и			+	+							+

	дистанционного обучения	технологии дистанционного обучения; Платформы для проведения видеоконференций, видео-встреч, Вебинаров; Системы дистанционного обучения (LMS). Разработка образовательного контента для дистанционного обучения: Сервисы создания учебных мультимедиа презентации. Сервисы создания опросов и тестов. Онлайн-сервисы создания интерактивных заданий. Конструкторы интерактивных рабочих листов.	4											
	Управление образовательными процессами	Понятие управления и менеджмента. Принципы, методы и формы менеджмента. Организация образования как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Сущность процесса управления, функций, принципов и методов психологического менеджмента; принципов государственной политики в области образования.			+	+								+
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент														
D33	Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями	В курсе изложены специальные подходы и источники информации для обучения математике детей; особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями; общие вопросы методики обучения математике детей с ограниченными возможностями (в частности, методику организации групповой и коллективной работы учащихся с ограниченными возможностями на уроках математики)	5			+		+						
D34	Специальная педагогика	В курсе изложена теория специальной педагогики, история специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями; представлены основы дидактики специальной педагогики; охарактеризованы содержание и организация специального образования; рассмотрены ключевые проблемы развития специальной педагогики; показан зарубежный и отечественный опыт в этой области.	5			+		+						
D35	Технология сопровождения образовательного процесса при надомном обучении	Курс раскрывает сущность и специфику надомного (индивидуального) обучения и технологии дистанционного обучения, проблемы, перспективы, целесообразность и ограничения дистанционного образования; содержит базовые понятия об организации и сопровождении образовательного процесса детей с особыми образовательными	5						+	+	+	+		

		потребностями в условиях надомного обучения, создания благоприятной среды для социализации и адаптации ребенка с ООП, раскрытия его потенциала											
D36	Технология управления стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС	Курс содержит основные базовые понятия о программах управления стрессовым состоянием на основе концепции Ганса Селье; диагностики и анализе стрессовых факторов внутри работы с детьми с РАС; эпизодов дистресса внутри работы с детьми с РАС; содержит базовые приемы выхода из состояния дистресса в условиях работы с детьми с РАС; рассматривает поисково-исследовательского состояния в управлении стрессовым состоянием в условиях работы с детьми с РАС	5						+	+	+	+	
D37	Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми образовательными потребностями	Курс содержит базовую информацию о формах и методах, приемов и принципов педагогической коррекции и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями, систему мероприятий по социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного процесса.	5						+	+	+	+	
Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору													
D38	Основы логопедии	Курс содержит принципы анализа речевых нарушений Р.Е. Левиной и материалы по онтогенезу речевого развития в норме; рассматриваются причины речевых нарушений, классификация нарушений речи, анатомо-физиологические механизмы речи, строение речевого аппарата, роль слуха и зрения в развитии речи детей, особенности развития речи детей дошкольного возраста, систему фонем родного языка и различные речевые нарушения	4					+			+		
	Основы дефектологии	Курс содержит теории аномального развития, теоретические и методические подходы к обучению и воспитанию детей с ООП; раскрывает общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях						+			+		

D39	Логотехнологии	Курс раскрывает уровни речевого развития детей и наиболее эффективные пути воздействия на речь детей; выработку практических умений, позволяющих осуществить системное, комплексное изучение и коррекцию двигательных и речевых функций детей с различными нарушениями речи; индивидуальный подход к коррекции произносительной стороны речи при различных патологиях	5					+			+		
	Технология развития речи	Курс содержит базовые понятия о формировании системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков по развитию речи посредством использования современных форм, технологий (развития словаря и формирования грамматически правильной речи; обучения связной речи и подготовка детей к обучению руководства работой по развитию речи), методов обучения и диагностики речи в норме и патологии, современных концепций развития детской речи						+			+		
D40	Педагогическая	Педагогическая практика направлена на закрепления профессиональных компетенций студентов-бакалавров; на развитие организаторских умений студентов в процессе проведения воспитательных мероприятий и учебных занятий с обучающимися; развитие коммуникативных навыков	4					+	+	+	+		
D41	Методологические основы социальной инклюзии	Курс включает теоретико-методологическое обоснование проблемы социальной инклюзии в зарубежных и отечественных научных исследованиях в русле разных методологических подходов; рассматривает практики социокультурной инклюзии детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, молодых людей с ментальной инвалидностью, а также людей старшего поколения	5					+				+	
	Технология социальной инклюзии внутри семьи и ближайшего круга общения	Курс рассматривает вопросы по осуществлению взаимодействия семьи и школы в процессе инклюзивного образования; варианты разнообразных форм и методов работы школы с родителями; раскрываются вопросы по развитию воспитательных возможностей семьи, осуществлению педагогического просвещения родителей, целенаправленной помощи родителям специалистами образовательного учреждения						+				+	

D42	Преддипломная	Преддипломная практика направлена на проведение мероприятий, направленных на максимально полное раскрытие своих знаний и умений; изучение работы организации, выявление проблем в ее деятельности по рассматриваемой в дипломной работе теме, предложение путей их решения; развитие личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности	3					+	+	+	+	+	
D43	Педагогическая	Педагогическая практика направлена на закрепление ключевых профессиональной компетенции, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности. проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов; решение студентом педагогических проблем в школьных условиях	15					+	++		+	+	
Итоговая аттестация													
D44	Написание и защита дипломной работы, дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена	Написание и защита ДР (ДП) направлено на систематизацию и углубление теоретических и практических знаний по избранной специальности, их применение при решении конкретных практических задач, овладение основами научного исследования, осмысление будущей профессиональной деятельности; подготовка и сдача комплексного экзамена направлена на проверку знаний	12					+	+	+	+	+	+

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Применяет знания и понимания на профессиональном уровне об обществе как целостной системе и человеке; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; о духовном наследии и его роли в процессах модернизации; формулирует аргументы и решает проблемы воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	интерактивная лекция	тест
PO 2	Использует иностранный язык как средство личностной и профессиональной коммуникации; грамотно излагает на иностранном и родном языках собственные мысли в устной и письменной речи; способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	кейс-методы	коллоквиум
PO 3	Оценивает физический возраст и анатомо-физиологическое развитие школьников; применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции; использует виды и формы современных деловых коммуникаций в управлении педагогическим коллективом образовательного учреждения и участвует в разработке индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования	проектное обучение	презентации
PO 2	Применяет методику информационных и компьютерных технологий в предметной области; разрабатывает педагогические технологии, основанные на применении компьютерных средств	перевернутый класс (Flipped Class)	написание эссе
PO 4	Анализирует закономерности и анатомо-физиологические особенности строения и функционирования органов слуха, зрения речи; определяет особенности строения центральной нервной системы; применяет методы комплексной нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений речи в детском возрасте, а так же предлагает меры профилактики нарушений речи у детей с ООП	объяснение	написание аннотации
PO 5	Осуществляет сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом категории атипичного развития на основе представленных психолого-педагогических характеристик и выстраивает стратегии целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП; обосновывает критерии оценивания учебной деятельности; анализирует результаты экспериментальных исследований	викторина	гlossарий
PO 6	Применяет теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в планировании, разработки и организации обучения детей с ООП русскому языку и чтению, изобразительному искусству, трудовой деятельности, ознакомлению с окружающим миром	экскурсия	доклад
PO 7	Составляет психолого-педагогическую характеристику на детей с ДЦП и	круглый стол	портфолио

	НОДА, со сложными дефектами; определяет реабилитационную программу с учетом закономерностей развития ребёнка после кохлеарной имплантации		
PO 8	Организует образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	конференции	составление блок-схемы
PO 9	Анализирует ключевые вопросы специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями; предлагает соответствующие коррекционно-педагогические решения	экскурсия	доклад
PO 10	Владеет дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях, применяет методы дистанционного обучения	мозговой штурм	работа в группах

Критерии оценивания достижимости результатов обучения

Коды РО	Критерии
PO1	Знает: мировоззренческие основы модернизации общественного сознания
	Умеет: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач
	Владеет: иностранным языком как средством личностной и профессиональной коммуникации
PO3	Знает: теоретико-методологические основы педагогики, менеджмента в образовании и концепцию развития организма школьников
	Умеет: разрабатывать индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования
	Владеет: методом оценки физического возраста и анатомо-физиологического развития школьников
PO4	Знает: строение и функционирование органов слуха, зрения речи и центральной нервной системы
	Умеет: разрабатывать профилактические мероприятия по нарушениям речи у детей с ООП
	Владеет: методами комплексной нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений речи в детском возрасте
PO5	Знает: базовые понятия психолого-педагогической диагностики и психотерапии
	Умеет: разрабатывать стратегию целенаправленной помощи по улучшению качества жизни лиц с ООП
PO6	Знает: структуру и организацию обучения детей с ООП
	Владеет: технологиями образования детей с ООП в предметных областях
PO7	Знает: аспекты теории замещающего онтогенеза
	Владеет: технологиями психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями
PO8	Знает: основы дефектологии и логопедии
	Владеет: технологией сопровождения образовательного процесса при надомном обучении и технологией коррекции речи
PO9	Знает: методологические основы социальной инклюзии
	Умеет: анализировать ключевые вопросы специального образования лиц с нарушениями в развитии и особыми образовательными потребностями
	Владеет: технологиями социальной инклюзии
PO10	Знает: содержание и структуру школьного дистанционного обучения и образовательного мониторинга
	Умеет: прогнозировать и проводить коррекцию педагогической деятельности на основании результатов мониторинга
	Владеет: дистанционными образовательными технологиями в общеобразовательных учебных заведениях

Модель выпускника образовательной программы

Атрибуты выпускника разработаны (на основе результатов и компетенций обучения):

Атрибуты:

Высокий профессионализм в области специальной педагогики

Активная мировоззренческая и жизненная позиция

Высокий уровень культурного развития

Психологическая (моральная) устойчивость и креативность (творчество)

Организаторские способности и коммуникабельность

Заинтересованность в оказании помощи

Толерантность; сопереживание (эмпатия)

Профессиональную честность и уважение к лицам с особыми образовательными потребностями

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	-способность совершенствовать и развивать свой общекультурный уровень и интеллектуальный, добиваться нравственного совершенствования своей личности; -способность свободно использовать родной и иностранный языки как средства делового общения; -способность оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни; -способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять своё научное мировоззрение; -способность и готовность применять знания о современных методах исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований; способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию; -способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
2. Цифровые компетенции (Digital skills)	- обмениваться данными, информацией и цифровым контентом с другими посредством соответствующих цифровых технологий; использовать передовые инструменты и технологии для создания коллаборативной среды; - гарантировать анонимность персональных данных и конфиденциальность в цифровой среде; понимать риски и угрозы в цифровой среде; знать о мерах обеспечения безопасности данных; - устанавливать, рассматривать и оценивать специализированные данные, информацию и цифровой контент в конкретных профессиональных областях в цифровой среде
3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	– способность выстраивать взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; – способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения воспитания, обучения и развития детей; - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

	- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; - способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; - способность использовать и составлять профионограммы для различных видов профессиональной деятельности; - способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся; - способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ООП; - способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
--	--

Разработчики:

Члены рабочей группы:

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования

Ассист.профессора, к.п.н. кафедры специального и инклюзивного образования

Студент 3 курса кафедры специального и инклюзивного образования

Г.К. Алшынбекова

В.В. Боброва

А.М.Пазылбекова

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 18.05.2022 протокол № 8

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 28.04.2022 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 16.05.2022 протокол № 12

Член Правления-проректор по академическим вопросам

Директор Департамента по академической работе

Декан факультета

Т.З. Жүсіпбек

Г.С. Акыбаева

М.М. Иманбеков

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6В01901-ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учётом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки.

Целевые индикаторы

№	Индикаторы	Ед. изм.	2022-2023 (по факту)	2023-2024 (план)	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)
1	Развитие кадрового потенциала					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	-	1	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	7	8	10	10
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	2	2	3	3
2	Продвижение ОП в рейтингах					
2.1	НАОКО	Позиция	2	2	1	1
2.2	НААР	Позиция	2	2	1	1
2.3	Атамекен	Позиция	2	2	1	1
3.	Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных ресурсов					
3.1	Учебники	Кол-во	-	-	1	-
3.2	Учебные пособия	Кол-во	1	1	1	1
3.3	Методические рекомендации/указание	Кол-во	-	1	-	-
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	1	-	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	2	2	3	5
4.	Развитие учебной и лабораторной базы					
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	1	1	1
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	2	2	3	3
4.3	Другое	Кол-во				

5.	Актуализация содержания ОП					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учётом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	-	-	-
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	-	-	-	-
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	-	+	-	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	-	-

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования

Г.К. Алшынбекова